

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
園行事		イチゴ狩り	動物園				運動会					
社会見学		バラ公園見学						消防署見学				
伝承		子どもの日	父の日	七夕				七五三			節分	ひなまつり
環認テーマ	野に咲く草花 クラスの仲間 春を知る	春の植物 家族の役割 高さ	動物(旭山動物園) 夏野菜	夜空の星 水	夏の食べ物 夏の花	月、星の話	体のしくみ 衣替	消防士			冬の人の暮らし ☆氷・雪	生長
	領域	子どもの育ち	あそびと内容									
教 育 プ ロ グ ラ ム	健康	体の育ち	<p>毎日体操(課業)</p> <p>運動発達①身体像の発達</p> <p>a. 身体部分を知る ② 空間認知 ③筋力 ④調整力</p> <p>b. 個人領域の形成 a. 空間の中での自分の位置を把握する a. 瞬発力・立ち幅とび、垂直とび、など a. 平衡性・姿勢、動作の安定、視覚、など</p> <p>c. 身体部位を知る b. 空間の中で方向を知る b. 筋持久力・ぶらさがるなど b. 巧緻性・時間感覚、動きの組み合わせ</p> <p>d. 身体の機能を知る c. 身体の動きに方向性を持つ c. 筋力・握力、背筋力、腹筋、など c. 協応性・目と手、足、手と足の協調</p> <p>d. 空間の方向性を知る d. 敏捷性・すばやく対応する能力</p>									
	人間関係	社会性の育ち (社会化する)	<p>社会性の発達</p> <p>① 活動への参加の仕方 ⑥倫理的感覚・現実感覚</p> <p>② 関係の持ち方(自分から、受け入れる、断るなど) ⑦ルールと大人の言うことに対して</p> <p>③ 共同性(仲間と共同する 大人と共同するなど) ⑧注意力(恣意的・意志的)</p> <p>④ 情緒の特徴</p> <p>⑤ 意識的特徴</p>									
	環境	生きていく社会	自然 ①四季 ②生きもの(動物・植物・魚・鳥・虫など) ③無機質の物、土、木、水、ガラス、プラスチックなど									
		世界を知る	社会 ①家族 ②保育園 ③地域 ④伝統 ⑤職業などについて、子どもの興味・関心のあるものについて情報を提供する。									
		数的認知	<p>① 感覚すること・・・物の形や色・性質や特徴を言い表すこと ④数、個数・・・数えること(多く、少なく、同じにする、分ける、合わせるなど)</p> <p>② 集合・分類・・・感覚された性質に基づいた観点での分類や抽出 ⑤形・・・色々な形、図形や立体(丸、三角、四角の認識)</p> <p>③ 量・・・物、人、現象など測ることの出来る性質のもの (比較する、より～同じ～順次に～) 長さ、高さ、広さ、長い短い、高い低い、広い狭い、大きい小さい</p>									
表現	音楽 教育	音楽教育とは、乳幼児期には音に対する感覚を育てることである。音楽を通してお互いを感じ楽しいと感じる、経験を持つことである。そのためには、声を出す、聞くための感覚器官の発達を支えていかなければなりません。リズム感を他人と共有する経験と意識化するために無理のない方法を選ぶことが大切である。										
	文学 教育	文学教育とは、幼児期は、(ことば)や(話を聞くこと)への関心を育てる時期である。言葉の世界に出会う喜びや集中する体験を持つことが、その後にくる学びへの姿勢や想像力を豊かにすることにもつながる。										
	美術 教育	美術教育の目的 単に美術の表現法を教えることではなく、美術を手段として、子どもたちがそれぞれに持っている人間としての能力。つまり、生きる力を引き出して育てることにある。生きる力とは感性・感情・意志・思考、さらには心と体の機能を統合した実践である。										
言葉	語彙	美的感覚・・・美しいことばの流れ、ひびき、など <詩など> 1・月刊絵本 2・かがくのとも 3・絵本・4・読み聞かせ										